

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О.А. Клекоцюк/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5(156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 3 «К» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Степанова Анна Сергеевна,

Клевцова Виктория Викторовна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Москва «Дрофа» 2016 г. и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» реализуется на основе УМК «Английский язык» для 3 класса, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, в состав которого входят учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение (CD), книга для учителя. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Мир вокруг нас	Повторение алфавита и ранее изученного лексического материала. Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its. Формы глагола have в простом настоящем времени. Входная контрольная работа.

Раздел 2. То, что мы любим	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Притяжательные местоимения: <i>your, our, their</i> . Простое настоящее время. Модальный глагол <i>can</i> . Дифтонги [au], [eə], буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Окончания глаголов в простом настоящем времени. Обозначение времени Р.М., А.М.
Раздел 3. Цвета	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Повторение: формы глаголы <i>to be</i> . Модальный глагол <i>can</i> в отрицательных предложениях. Буквосочетание <i>ow</i> [əu], <i>gh</i> .
Раздел 4. Сколько?	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Различия в использовании прилагательного «высокий». Формулы вежливости: использование прилагательных. Числительные от 12 до 20.
Раздел 5. С днем рождения!	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Формулы вежливости: обращения. Повторение: формы глагола <i>have</i> в простом настоящем времени. Буквосочетания <i>au, ai</i> [ei], <i>ou, oi</i> [ɔ]. Дни недели.
Раздел 6. Профессии	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Словообразование: суффикс <i>-er</i> . Удвоение согласных. Вопросительные предложения в простом настоящем времени. Вспомогательный глагол <i>do/does</i> . Особенности нумерации в английском языке. Дифтонг [aiə]. Правила чтения буквы <i>Gg</i> .
Раздел 7. Животные	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> , глагол <i>have</i> . Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Повелительное наклонение: вежливые просьбы. Выражение предпочтений: глаголы <i>like, love, hate</i> . Множественное число: наречие <i>a lot of/lots of</i> . Исключения. Правила чтения буквы <i>Cc</i> .
Раздел 8. Времена года	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом. Простое настоящее время. Сопоставление разных типов предложений. Повторение материала, изученного за год. Итоговая контрольная работа. Итоговый устный зачет. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения учебного курса «Английский язык» являются следующие качества:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать необходимые действия по плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- оценивание результатов своей работы на уроке;
- контроль своих действий;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- контроль над своими действиями при решении познавательной задачи;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Познавательные УУД:

- структурировать знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- поиск и выделение необходимой информации;
- принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

Коммуникативные УУД:

- строить небольшие монологические высказывания;
- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- потребность в общении с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;
- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- спрашивать о предмете и называть его;

- представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
- считать от 0 до 12;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
- вести диалог о разных видах жилищ человека;
- задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
- описывать предметы школьного обихода;
- называть цвета;
- вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- называть цвета;
- рассказывать о своей семье;
- вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
- говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;
- рассказывать о правилах поведения;
- вести диалог о местонахождении предметов;
- вести диалог о правилах гигиены;
- обсуждать желания;
- спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;
- вести диалог о своих умениях;
- считать до 20;
- рассказывать о некоторых видах спорта;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- вести диалог об умениях;
- описывать животное;
- побуждать собеседника к совместной деятельности;
- вести диалог о способностях некоторых животных;

Предметными результатами изучения учебного курса «Английский язык» являются следующие знания и умения:

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность

общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи mouse — mice, goose — geese, child — children, woman — women, man — men, sheep, deer;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, конструкции I'd like to..., модального глагола can.
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...? Is it...? Who is it? Where are you from? How old are you? What's the time? What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Форм и методов проведения, анализ результатов контроля. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как текущий контроль, периодический, итоговый и самоконтроль. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение самостоятельных работ в конце каждого раздела и контрольных работ по итогам четырёх изученных разделов. Помимо этого, в начале учебного года проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал, изученный во 2 классе. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Виды контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;

- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Методы контроля:

- диктант;
- проект;
- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы	2
Проверочные работы	2
Диктанты	6
Лексико-грамматические тесты	6
Устные опросы	6
Аудирование	1
Техника чтения	2
Устный зачет	1
Проект	1

Учебно-методический комплект Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.;
3. Английский язык. 3кл. В 2ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В.Михеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

2. Костюк Е., Бондаренко О., Дружинина Е. Handbook. The Primary English Teacher's. Настольная книга учителя английского языка начальной школы Обнинск: Титул, 2012 - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2013. - 96 с.
4. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 64 с.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2007. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

Электронные образовательные ресурсы

5. 1. Английский язык 3 класс: Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Перечень Интернет – ресурсов

1. www.drofa.ru/rainbow
2. www.standart.edu.ru
3. <http://fgos.isiorao.ru>
4. www.happyenglish.ru
5. www.titul.ru
6. www.englishteachers.ru
7. <http://www.tea4er>.
8. www.zavuch.info
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. www.openclass.ru
12. www.pedsovet.su

13. <http://festival.1september.ru>
14. www.proshkolu.ru
15. <http://metodisty.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Мир вокруг нас (8 ч.)					
1	1-1. Эмили и Хэрри вспоминают алфавит	Текущий	Повторяют и поют английский алфавит, называют буквы по отдельности. Знакомятся с указательными местоимениями в единственном числе.	Знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	Умение учиться; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке.
2	1-2. Беседа дедушки Сэма и его внука Энди	Текущий	Знакомятся с указательными местоимениями во множественном числе. Строят утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. Читают и разучивают рифмовку.	Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	1-3. Прогулка на детской площадке	Текущий	Знакомятся с притяжательными местоимениями в единственном числе. Выполняют задания на подстановку и расширение.	Навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

					ценностное отношение к природе.
4	1-4. Вещи Теда, Фреда и их сестры Лиззи	Текущий	Знакомятся с глаголом to have и его формами в настоящем неопределённом времени. Читают текст The Farm.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	1-5. Входная контрольная работа	Контрольная работа		Регулятивные универсальные действия на примере действий целеполагания, планирования, контроля и саморегуляции.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; стремление работать над своими ошибками, совершенствовать свои навыки и умения.
6	1-6. Мои собаки: Спот и Бинго	Устный опрос	Знакомятся с предлогом at для обозначения времени. Работают с текстом My Dogs.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
7	1-7. Повторение и обобщение материала	Текущий	Повторяют систему притяжательных местоимений в единственном числе.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

			Разучивают рифмовку Where? Работают с текстом Emily's House.	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).	любопытность и стремление расширять кругозор.
8	1-8. Тест по разделу 1	Проверочная работа.	Работают с текстом "My Granny"	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
9	1-8. Анализ теста. Работа над ошибками	Текущий	Анализируют результаты проверочной работы. Делают работу над ошибками.	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; стремление работать над своими ошибками, совершенствовать свои навыки и умения.
Раздел 2. То, что мы любим (7 ч.)					
10	2-9. Предметы Хэрри и Эмили	Текущий	Углубляют и систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Выполняют задания на подстановку, расширение.	Умение учиться; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на	Любопытность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

				иностранном языке.	
11	2-10. Мои предпочтения: то, что я люблю	Аудирование	Знакомятся со случаями употребления простого настоящего времени и его формами. Формулируют правило употребления глаголов в данной структуре. Знакомятся с сокращенными способами обозначение времени на письме. Выполняют задания на аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
12	2-11. Повседневные дела Рика и Линды	Текущий	Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Совершенствуют произносительные навыки.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
13	2-12. Тролль Хэрри и эльф Эмили в лесу	Словарный диктант	Знакомятся с модальным глаголом can и наречиями, обозначающими степень модальности. Составляют высказывания по образцу и без него. Рассказывают о том, что и насколько	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

			хорошо умеют делать.		
14	2-13. Что умеют делать ребята?	Текущий	Расспрашивают соседа о его умениях, составив диалог по образцу. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15	2-14. Тест по разделу 2	Тест	Выполняют задания лексико-грамматического теста.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
16	2-15. Анализ теста. Проект «Мой питомец»	Текущий	Анализируют результаты теста. Делают работу над ошибками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка,	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

				чем ещё предстоит овладеть.	иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 3. Цвета (8 ч.)					
17	3-17. Лошадь Ричарда	Текущий	Знакомятся с новыми ЛЕ. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
18	3-18. Все цвета радуги	Текущий	Повторяют ранее пройденный лексический материал по теме «Цвета», знакомятся с названиями оттенков. Совершенствуют произносительные навыки. Делают записи в словаре	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			иностранных слов.		
19	3-19. Какого это цвета?	Диктант.	Составляют собственные высказывания с опорой на образец. Обсуждают цветовые характеристики объектов. Разучивают рифмовку.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
20	3-20. Тролль и Эльф на прогулке	Текущий	Тренируются в употреблении в речи модального глагола can, отрицательных предложений с ним. В парах составляют диалоги по образцу.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
21	3-21. Описание людей, животных и предметов	Устный опрос	Описывают картинку с опорой на образец, используя качественные прилагательные. Составляют описание-автопортрет.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт

			Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	собеседника.	постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру
22	3-22. Повторение и обобщение материала	Текущий	Играют в игры на английском языке. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
23	3-23. Тест по разделу 3	Тест	Выполняют задания лексико-грамматического теста.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей

					деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
24	3-24. Анализ теста. Работа над ошибками		Анализируют результаты теста. Делают работу над ошибками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Раздел 4. Сколько? (6 ч.)					
25	4-25. Такие разные Тэд и Фред	Текущий	Продолжают знакомиться с качественными прилагательными. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Знакомятся со способами выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
26	4-26. Сравнение людей,	Текущий	Описывают картинку по	Догадка (на основе	Осознанное построение

	животных и предметов		образцу, используя ранее пройденные грамматические конструкции. Дают характеристику людям, животным, предметам. Выполняют задания по аудированию.	словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
27	4-27. Считаем предметы вокруг нас	Устный опрос	Повторяют ранее пройденный лексический материал по теме «Числа», знакомятся с числительными от 12 до 20. Догадываются об особенностях образования числительных. Выполняют задание на установку соответствия между изображением и словом.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
28	4-28. Владения сказочного короля Уильяма.	Текущий	Тренируются в употреблении в речи модального глагола can, вопросительных предложений с ним. В парах составляют диалоги по образцу. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

			материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.		
29	4-29. Мой номер телефона.	Диктант	Тренируются в построении специального вопроса с модальным глаголом can. Читают, поют и разучивают песню. Повторяют ранее пройденный лексический материал по теме «Числа».	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
30	4-30. Повторение и обобщение материала	Текущий	Играют в игры на английском языке. Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
31	4-31. Контроль лексико-грамматических навыков	Тест	Выполняют задания лексико-грамматического теста.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

				освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
32	4-32. Анализ теста. Работа над ошибками	Текущий	Анализируют результаты теста. Делают работу над ошибками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Раздел 5. С днем рождения! (7 ч.)					
33	5-33. День рождения Робина	Текущий	Знакомятся с формулами вежливости: обращения к семье, мужчине и женщине. Выполняют задание на установку соответствия между изображением и словом. Знакомятся с речевыми формулами, связанными	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к семейным традициям

			с празднованием дня рождения.		
34	5-34. Поздравление с Днем рождения	Текущий	Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Разучивают и поют песню «Happy Birthday!» Играют в игры на английском языке.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
35	5-35. Праздничная вечеринка	Текущий	Знакомятся с формами глагола say в настоящем неопределенном времени. Выполняют задания на аудирование и чтение. Знакомятся с обозначениями атрибутов праздника.	Навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации; овладение логическими универсальными действиями на примере самостоятельного достраивания целого с восполнением недостающих компонентов;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
36	5-36. Рой и его игрушки	Техника чтения	Совершенствуют навыки употребления глагола have в настоящем простом времени, выполняют задания на подстановку и расширение. Тренируются в понимании и употреблении нового	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

			лексико-грамматического материала в речи.		
37	5-37. Дни недели	Текущий	Знакомятся с названиями дней недели и особенностями календаря в англоговорящих странах. Рассказывают о своей неделе, расспрашивают соседа по образцу.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	5-38. Повторение и обобщение материала	Устный опрос	Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Навыки самостоятельного осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Умение учиться; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
39	5-39. Тест по разделу 5	Тест	Выполняют задания лексико-грамматического теста.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в

					сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Раздел 6. Профессии (6 ч.)					
40	6-40. Названия профессий	Текущий	Повторяют формы глагола to be, выполняют упражнения на подстановку и расширение. Совершенствуют навыки составления вопросительных и отрицательных предложений. Используют краткие ответы. Повторяют ранее изученный материал по теме «Профессии». Знакомятся с суффиксом -er, выполняют задания на языковую догадку и словообразование.	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных этикетных диалогах с опорой на диалог-образец и без опоры; на примере составления краткого описания предмета, картинки, персонажа;	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; познавательные универсальные действия на примере моделирования ситуации общения на иностранном языке;
41	6-41. Кто ты по профессии?	Текущий	Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

			Разучивают и поют “What’s the matter?»		
42	6-42. Комната генерала Грина	Текущий	Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации. Совершенствуют произносительные навыки.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
43	6-43. Матушка Бигз и ее дети.	Диктант	Повторяют случаи употребления и формы глаголов в простом настоящем времени. Формулируют правило построения вопросительных предложений. Знакомятся с особенностями нумерации в англоязычных странах.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор
44	6-44. Повторение и обобщение материала.	Контроль техники чтения	Тренируются в понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Выполняют задания на чтение и аудирование с целью извлечения основной и детальной информации.	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	6-45. Тест разделу 6	Тест	Выполняют задания	Осознание учеником того,	Умение осуществлять

			лексико-грамматического теста.	насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Раздел 7. Животные (7 ч.)					
46	7-46. Животные вокруг нас	Текущий	Знакомятся с правилами чтения буквы Сс. Знакомятся со спецификой глагола go для обозначения различных видов передвижения. Работают с текстом для чтения.	Формирование умений в чтении; чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая пройденные правила произношения и соответствующую интонацию; поиск в тексте необходимой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор
47	7-47. Привычки Эмили и Хэрри	Текущий	Совершенствуют навыки оперирования формами глаголов to be и do/does. Формулируют смысловые различия. Самостоятельно выводят последовательность построения	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Любознательность и стремление расширять кругозор

			отрицательного предложения в простом настоящем времени. Выполняют задания на подстановку, компиляцию, расширение.		
48	7-48. Описание животных	Устный опрос	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Животные». Знакомятся с названиями диких животных. Повторяют случаи использования повелительного наклонения. Учатся формулировать вежливые просьбы, используя речевые клише.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
49	7-49. Животные разных континентов	Словарный диктант	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме «Животные». Знакомятся с названиями континентов. Учатся выражать предпочтения, используя глаголы «любить» и «ненавидеть». Рассказывают о своих предпочтениях по образцу.	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
50	7-50. Повторение и	Текущий	Тренируются в	Выявление языковых	Дисциплинированность,

	обобщение материала.		понимании и употреблении нового лексико-грамматического материала в речи. Активизируют знания о формах множественного числа существительных. Знакомятся с системой исключений из правила.	закономерностей (выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность
51	7-51. Контроль лексико-грамматических навыков	Тест	Выполняют задания лексико-грамматического теста.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
52	7-52. Анализ теста. Работа над ошибками	Текущий	Анализируют результаты теста, осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Раздел 8. Времена года (12 ч. + 5 ч.)					
53	8-53. Какого цвета весна?	Текущий	Читают текст с целью извлечения основной/детальной информации. Выполняют	Умение учиться; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на

			задания к текстам. Повторяют формы глаголов в настоящем неопределенном времени.		основе этических норм.
54	8-54. Названия месяцев	Текущий	Знакомятся с новыми ЛЕ. Выполняют задания на аудирование: подбирают картинку под описание, заполняют пропуски, выбирают один из предложенных вариантов ответа.	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.
55	8-55. Описание природы в разное время года	Словарный диктант	Читают тексты с целью извлечения основной/детальной информации. Выполняют задания к текстам. Тренируются в понимании и употреблении нового и ранее пройденного лексико-грамматического материала в речи. Совершенствуют произносительные навыки. Описывают времена года.	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
56	8-56. Мое любимое время года	Текущий	Составляют короткие тексты описательного характера по образцу. Ведут диалоги,	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

			используя в речи новый и ранее изученные лексический материал. Повторяют алфавит с помощью песенки.	памяток);	любопытность и стремление расширять кругозор.
57	8-57. Мы из разных стран	Текущий	Актуализируют ранее изученный материал по теме «Страны и города», знакомятся с названиями стран. Разучивают рифмовку. Читают текст с целью извлечения основной/детальной информации. Выполняют задания к тексту.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
58	8-58. Повторение и обобщение материала	Текущий	Осуществляют повторение пройденного материала по теме.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
59	8-59. Проверочная работа по разделу 8	Проверочная работа	Выполняют задания проверочной работы.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
60	8-60. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Текущий	Анализируют результаты, осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

			ошибки.	писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
61	8-61. Проект “Мое любимое время года”	Проект	Выполняют и представляют проект «Мое любимое время года».	Формирование умений в говорении на примере участия в элементарных диалогах, формирование умений в аудировании на примере понимания на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальном/невербальном реагировании на услышанное.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
62	8-62. Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 1-4)	Текущий	Осуществляют повторение пройденного за год материала. Тренируются в понимании и употреблении нового и ранее пройденного лексико-грамматического материала в речи.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
63	8-63. Повторение и обобщение материала,	Устный опрос	Осуществляют повторение пройденного	Трансформация (языковых единиц на уровне	Нравственно-этический опыт взаимодействия со

	изученного за год (модули 5-8)		за год материала. Тренируются в понимании и употреблении нового и ранее пройденного лексико-грамматического материала в речи.	словосочетания, фразы, предложения); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
64	8-64. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
65	8-65. Итоговый устный зачет	Устный зачет	Сдают зачет по устной речи (монологи по изученным темам).	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
66	8-66. Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год	Текущий	Подводят итоги года. Осуществляют повторение пройденного за год материала.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
67	8-67. Резервный урок				
68	8-68. Резервный урок				